

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

2018 - 2019

PCKZiU

Puck

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich”*
Jan Paweł II

Spis treści

1. Podstawy prawne
2. Założenia ogólne
3. Cele i zadania programu oraz formy realizacji zadań
4. Zadania wychowawcy klasy
5. Zadania pedagoga szkolnego
6. Zadania doradcy zawodowego
7. Współpraca z rodzicami
8. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

1. PODSTAWY PRAWNE

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
5. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz.1652)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017r. poz. 1616)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r. poz. 1113)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
10. Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
11. Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Ramowy Statut szkoły
13. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie udzielania

i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z 2017r. poz.1643)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.



2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

WYCHOWANIE jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować społecznie przyjęty system wartości.

Naczelne cele wychowania:

1. Rozwijanie u młodzieży postaw i respektowanie norm społecznych
2. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, wychowanie do wartości – 100 rocznica odzyskania niepodległości
3. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego
4. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się we współczesnym świecie, selekcji docierających do człowieka informacji, umiejętności wybierania tego, co dobre, przydatne, rozwijające indywidualne umiejętności i zdolności ucznia w tym również samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
5. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawiane są przede wszystkim na otwarcie się na nich, na to, co wyrażnie przekracza przeciętność i mobilizuje do poszukiwania wartości i pozytywnych wzorców zachowań.

Szkola w swej pracy wychowawczej wspiera obowiązki rodziców i zmierza do tego, by nasi uczniowie w szczególności:

- 1) Mieli warunki wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze działania człowieka: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym,
- 2) Mieli świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu,
- 3) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą,
- 4) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
- 5) Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń
- 6) Przygotowywali się do rozpoznania pozytywnych wartości moralnych, umieli je hierarchizować i dokonywać właściwych wyborów życiowych
- 7) Kształtowali w sobie umiejętności dialogu i słuchania innych a także szanowania cudzych poglądów,
- 8) Kształtowali umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych i innych.

PROFILAKTYKA są to działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom, zwłaszcza chorobom.

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców(opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
 - zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
 - integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo,
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie działalności wolontarystycznej,
 - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
 - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
 - zwiększanie roli rodziców w szkole,
 - współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, zespołem kuratorów oraz ośrodkami pomocy społecznej.
2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:
 - działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
 - profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,

- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, internetu i hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów (np. przemoc w rodzinie),
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- ukierunkowanie młodzieży na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi,
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych przez np. warsztaty integrujące klasę, wycieczki klasowe, organizowanie imprez klasowych, zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, indywidualne konsultacje i porady dla rodziców.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m.in. przez:

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- poznawanie czynników i mechanizmów wpływających na niską frekwencję uczniów,
- stosowanie jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz system kar i nagród związanych z frekwencją,
- uświadomienie uczniom wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy,
- szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
- nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Mocne strony szkoły:

- bogate tradycje szkoły,
- bogata oferta kształcenia zawodowego,
- bardzo dobry wynik egzaminu zawodowego oraz dobry wynik egzaminu maturalnego,
- kulturotwórcza rola szkoły w środowisku,
- nauka na jedną zmianę,
- nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe i centrum multimedialne,
- baza lokalowa szkoły i zagospodarowane otoczenie szkoły- boiska, sala gimnastyczna, siłownia,
- sklepik szkolny,
- oferta zajęć pozalekcyjnych.

Słabe strony szkoły i środowiska:

- duża odległość od szkoły dla uczniów dojeżdżających,
- niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą z powodu zarobkowych wyjazdów zagranicznych i innych,
- skromna oferta miejsc kulturalnego spędzania wolnego czasu dla młodzieży w mieście.

II. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów: diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

- analizując dokumenty szkoły (LIBRUS, dokumentacja pedagogów szkolnych),
- analizując wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły, rozmowy z rodzicami, informację o wynikach kontroli NIK „Profilaktyka narkomanii w szkołach”, raport „Młodzież 2013” Fundacji Centrum Badania Opinii Publicznej CBOS, raport „Używanie narkotyków przez młodzież szkolną”, który powstał w ramach Europejskiego programu badań ankietowych w szkołach,
- prowadząc obserwację zachowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- analizując bieżącą pracę z uczniem,
- analizując problemy zgłaszane przez rodziców.

Problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. Wysoka i często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych.
2. Zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów i zażywaniem narkotyków i dopalaczy.
3. Skłonność do agresywnych zachowań.
4. Zachowanie nie dostosowawcze, przejawy łamania prawa.
5. Niewłaściwe relacje na płaszczyźnie uczeń-uczeń i nauczyciel – uczeń.
6. Używanie inwektyw.
7. Utrzymanie dyscypliny na lekcjach.
8. Brak kultury osobistej.
9. Higiena osobista.
10. Zdrowy tryb życia.
11. Niedostateczna umiejętność radzenia sobie ze stresem.
12. Niewystarczająca współpraca z rodzicami.
13. Przedwczesne macierzyństwo.

Problematyka rekomendowana w bieżącym roku szkolnym:

Np. Temat kultury osobistej i kultury słowa podejmowany na lekcjach wychowawczych.
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.

18. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH:

Harmonogram Uroczystości i Kalendarz Imprez Szkolnych stanowi załącznik nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

19.SYLWETKA ABSOLWENTA

ABSOLWENT POWIATOWEGO CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W PUCKU TO CZŁOWIEK , KTÓRY ROZUMIE POJĘCIE GODNOŚCI, POTRAFI ODRÓŻNIĆ DOBRO OD ZŁA, JEST KOMPETENTNYM FACHOWCEM, PATRIOTĄ, CZŁOWIEKIEM DĄŻĄCY DO WYZNACZONYCH CELÓW.

NASZ ABSOLWENT TO OSOBA:

- dojrzała moralnie i emocjonalnie,
- rozwinięta intelektualnie,
- otwarta na kulturę,
- kreatywna,

- ambitna,
- dojrzała społecznie,
- wrażliwa na potrzeby i krzywdę innych ludzi,
- przygotowana do wejścia na rynek pracy.

3. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Zadania wychowawczo - profilaktyczne przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Stanowią ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczo - profilaktycznych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Program sporządzono dla ośmiu obszarów wychowawczych, uwzględniając ogólne i szczegółowe cele wychowania, oraz trzech obszarów profilaktycznych obejmujących nauczycieli, rodziców i uczniów.

OBSZAR I WYCHOWAWCZY

PRZYGOTOWANIE MŁODYCH LUDZI DO ŻYCIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie postaw Prospołecznych	a) rozbudzanie i wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowej i kształtowanie postaw patriotycznych	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych,	- nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja,	- rok szkolny 2018/2019 - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, - rok szkolny 2018/2019
	b) rozbudzanie zainteresowań historią – 100 rocznica odzyskania niepodległości	- wycieczki tematyczne,		- zgodnie z harmonogramem imprez i akcji organizowanych w szkole i poza

	c) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te problemy	- zachęcanie uczniów do działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,		szkołą
2. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej oraz umożliwienie zaistnienia na rynku pracy.	a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych,	- wykorzystanie wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informatyczną na zajęciach szkolnych,	Dyrekcja szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekunowie pracowni, wychowawcy,	- rok szkolny 2018/2019
	b) podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych,	Zajęcia edukacyjne i dodatkowe		Rok szkolny 2018/2019
	c) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych,	- podejmowanie przez nauczycieli działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania,		rok szkolny 2018/2019
	d) zapewnienie wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej nowoczesne nauczanie	- organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	rok szkolny 2018/2019
	e) odkrywanie oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	- zajęcia dodatkowe - prowadzenie szkolnego radiowęzła	- nauczyciele przedmiotów zawodowych	

--	--	--	--	--



OBSZAR II WYCHOWAWCZY

BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	a) integrowanie środowiska uczniowskiego	- zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych (możliwość organizacji poza terenem szkoły) - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wspólnych imprez, wycieczek - przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,	Wychowawcy klas, pedagog	Początek roku szkolnego i kolejne miesiące nauki
	b) integrowanie całej społeczności szkolnej	- podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej (np. organizowanie uroczystości szkolnych, zbiórek charytatywnych w tym na rzecz DPS oraz Szkoły Specjalnej, wyjazdy integracyjne nauczycieli)	Dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy i uczniowie	rok szkolny 2018/2019
	c) poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	- otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności PCKZiU		rok szkolny 2018/2019

2. Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia b) propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest nowoczesnie wyposażona i starannie utrzymana szkoła	- odpowiednio dobrana tematyka zajęć gdw - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły 	Dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi, wychowawcy, nauczyciele i rodzice	Cały czas realizacji programu
3. Współpraca nauczycieli w wychowawczej pracy na rzecz ucznia	Wspólna analiza przypadków problemowych poprzez spotkania nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych	Spotkania nauczycieli na specjalnych dodatkowych Radach Pedagogicznych w ramach Zespołów Wychowawczych w danych typach szkół	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele uczący, pedagodzy	Cały czas realizacji programu

OBSZAR III WYCHOWAWCZY
ROZWIJANIE POSTAW KSZTAŁTUJĄCYCH SYSTEM WARTOŚCI MORALNYCH

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej i polskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym	- tematyka zajęć edukacyjnych (np. wiedzy o kulturze, godzin wychowawczych itp.)	Nauczyciele wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
2. Tworzenie nawyków zdrowego trybu życia, przestrzegania kultury i higieny osobistej	a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz walka z uzależnieniami	- tematyka zajęć gdw - działalność pielęgniarki i pedagoga szkolnego - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne wychowania fizycznego - uczniowskie zespoły sportowe - akcje profilaktyczne np. organizacja zajęć dla dziewcząt uczących właściwych nawyków związanych z higieną	dyrektor , wychowawcy, Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego pedagog szkolny, nauczyciele biologii, higienistka szkolna	Cały czas realizacji programu

OBSZAR IV WYCHOWAWCZY

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ I WSPÓŁPRACY – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA Z INNYMI I DLA INNYCH

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Doskonalenie uczniowskich umiejętności komunikacyjnych	a) umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych b) zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych	- wykorzystanie wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się - udzielanie przez nauczycieli i innych pracowników szkoły pomocy uczniom przy korzystaniu z zasobów sprzętowych szkoły	Dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych i innych przedmiotów, opiekunowie pracowni komputerowych i pracowni multimedialnej	Cały czas realizacji programu
2. Angażowanie uczniów do akcji pomocowych, pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją klasę (grupę) i rozwijanie umiejętności funkcjonowanie w niej b) umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach	- tematyka zajęć godzin wychowawczych - zajęcia grupowe organizowane przez pedagoga szkolnego oraz zewnętrznych animatorów - zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, - uczestnictwo szkoły i jej uczniów w możliwie najszerszym zakresie we wszystkich „akcjach”	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły, zewnętrzni animatorzy	Cały czas realizacji programu rok szkolny 2018/2019

	charytatywnych	pomocowych” organizowanych w środowisku naszej placówki,		
4.Kreowanie postaw tolerancji i szacunku dla poglądów innych	a) eliminowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły b) wdrażanie we wszelkich możliwych płaszczyznach kontaktów międzyludzkich, prawidłowych technik komunikacyjnych i negocjacyjnych c) skuteczne rozwiązywanie powstających w środowisku naszej szkoły konfliktów i sytuacji kryzysowych	- zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym w relacjach interpersonalnych i stosunkach międzyludzkich w szkole	Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu Cały czas realizacji programu Cały czas realizacji programu

OBSZAR V WYCHOWAWCZY

WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIA, W TYM RÓWNIEŻ UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a) prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań w tym ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi b) tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces.	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji, - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania, w tym ucznia niepełnosprawnego	Pielęgniarka szkolna, pedagog wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Początek roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia
2. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a) gromadzenie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, b) wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.	- analiza dokumentacji związanej z sytuacją materialną i rodzinną uczniów, - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.	Cały czas realizacji programu.

		i jego rodziny, - udzielanie wszelkiej możliwej pomocy materialnej rodzinom naszych uczniów i im samym, gdy taka pomoc jest uzasadniona		
3. Określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	a) opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania, b) prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania	- zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich możliwości i zdolności edukacyjne	Dyrekcja szkoły, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu
4. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania	- stosowanie metod aktywizujących, - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym - „sprawiedliwe” ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce, - prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach 60 minutowej lekcji dodatkowej dla uczniów słabszych, bądź zajęć rozwijających warsztat ucznia zdolnego	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja szkoły	Cały czas realizacji programu

5. Zaznajamianie uczniów z technikami uczenia się i prawidłowego organizowania nauki własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się (w tym samokształcenia)	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, kojarzeniem i procesami myślenia - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej i przygotowywania warunków do prawidłowego uczenia się	Pedagog szkolny, pielęgniarka w środowisku nauczania, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	Cały czas realizacji programu
---	---	--	--	-------------------------------

OBSZAR VI WYCHOWAWCZY

KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA NAUKI DLA UCZNIÓW

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły - wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów	Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu

2. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	a) dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych	- zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły - zapoznanie z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem	- nauczyciele i opiekunowie pracowni, wychowawcy	Cały czas realizacji programu
3. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów b) współpraca z PPP w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,	- organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym - kierowanie uczniów do PPP	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski, pedagog szkolny, wychowawcy, przedstawiciele Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Cały czas realizacji programu
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	a) gromadzenie i upowszechnianie materiałów, zwalczających agresję, przemoc w rodzinie i w szkole	- kontynuowanie uczestnictwa w programach profilaktycznych o przemocy, - odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (gdw, wychowanie do życia w rodzinie, religii itp.) - udział w programach ministerialnych na temat przeciwdziałania agresji	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu
5. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami	a) spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień b) przygotowanie	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień	Dyrekcja szkoły, osoby prowadzące szkolenia, pedagog, pielęgniarka środowiskowa, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały czas realizacji programu

	nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień	- przeprowadzanie odpowiednich szkoleń podczas rad pedagogicznych oraz warsztatów przez kompetentne osoby, - realizowanie zagadnień programu profilaktycznego podczas godziny z wychowawcą,		
6. Walka z wagarami	a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami	- częste kontakty nauczyciela wychowawcy z rodzicami, - rozmowy z uczniami - wywiad środowiskowy wychowawcy,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	Cały czas realizacji programu
7. Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	a) uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia, oraz kulturę fizyczną	- udział w kołach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty, - organizowanie wycieczek tematycznych i rekreacyjnych	Dyrekcja szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały czas realizacji programu
8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pomoc w ramach pomocy psychologicznej - pedagogicznej	a) stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej w zajęciach pozalekcyjnych, b) nawiązanie	- udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, - propagowanie wśród uczniów sposobów spędzania wolnego czasu i wskazywanie im korzyści związanych z jego zagospodarowaniem	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały czas realizacji programu

	blizszych relacji interpersonalnych nauczyciela z uczniami,			
--	---	--	--	--

OBSZAR VII WYCHOWAWCZY

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców, b) włączenie rodziców do organizowania imprez klasowych i szkolnych	- udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, - badanie opinii rodziców o działalności szkoły, - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki i wyjazdy klasowe itp.)	- zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły, - Rada Rodziców,	Cały czas realizacji programu
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	a) rozwijanie współpracy z rodzicami,	- spotkania z rodzicami przygotowywanymi przez wychowawców klas, - wywiad wychowawcy, - stały kontakt z rodzicami, - zebrania z rodzicami, - konsultacje dla rodziców,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,	Cały czas realizacji programu
3. Edukowanie rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży	a) wprowadzenie rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży,	- organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele,	Cały czas realizacji programu

4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a) nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych	- organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek integracyjnych, - konsultacje z rodzicami, - stały kontakt z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	a) konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły	- udział rodziców w pracy zespołów przygotowujących dokumenty (Statut Szkoły) - udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców)	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu

OBSZAR VIII WYCHOWAWCZY

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI Z OTOCZENIA SZKOŁY

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Starostwem Powiatowym, Powiatowym Urzędem Pracy, Urzędami Gminy i Miasta	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a) umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu

Kierunki i realizacja działań profilaktycznych:

OBSZAR I PROFILAKTYCZNY: Nauczyciele

Lp	Zadania	Formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychoaktywnych	– studiowanie literatury, – szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty) – zespoły wychowawcze	Cały rok szkolny	– całe grono pedagogiczne, – pielęgniarka
2.	Podjęmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i indywidualnej pracy z uczniami: a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie działań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych,-p. uniwersalna b. wspieranie uczniów ,którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań	–godziny wychowawcze –rozmowy indywidualne –mittingi z Andrzejem Sową	Cały rok szkolny	– nauczyciele – wychowawcy – pedagodzy

	ryzykownych- p. selektywna, c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków psychoaktywnych-p. wskazująca			
3.	Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	–godziny wychowawcze	Cały rok szkolny	– wychowawcy – pedagodzy
4.	Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.	– godziny wychowawcze – spotkania z przedstawicielami policji, prokuratury, zespołem kuratorów, konsultacje.	Cały rok szkolny	– nauczyciele – pracownicy poradni PPP
5.	Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych.	– zajęcia wyrównawcze, – konsultacje indywidualne,	Cały rok szkolny	– nauczyciele
6.	Walka z coraz niższą frekwencją w szkole.	– monitorowanie i rozpoznawanie uczniów z dużą absencją, – częste kontakty z rodzicami	Cały rok szkolny	– wychowawcy – nauczyciele – pedagodzy
7.	Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród młodzieży: – promujący zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, – otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej, – ukierunkowanie na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, – wzmacniających więzi	– godziny wychowawcze – realizacja programów profilaktycznych, – imprezy szkolne, – zajęcia przedmiotowe, – imprezy sportowe	Cały rok szkolny	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego, – pielęgniarka

	ze szkołą oraz społecznością lokalną.			
8.	Dbanie o prawidłowe relacje.	– godziny wychowawcze	Cały rok szkolny	– wychowawcy
9.	Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów.	– godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne, – konsultacje, – dyżury nauczycielskie, – przestrzeganie procedur, – informowanie o sytuacjach problemowych.	Cały rok szkolny	– Nauczyciele, – przedstawiciele policji, – pracownicy szkoły.
10.	Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznawanie zagrożeń. Dokonywanie oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu dostosowując go do aktualnych potrzeb uczniów.	– godziny wychowawcze, – rozmowy indywidualne, – obserwacja bieżąca	Cały rok szkolny	– nauczyciele – wychowawcy
11.	Ukazanie uczniom skutków palenia papierosów, używania alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych.	– godziny wychowawcze, – pogadanki	Cały rok szkolny	– wychowawcy – pedagodzy
12.	Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych.	– godziny wychowawcze, – spotkania z przedstawicielami PPP, policji, prokuratury, zespołu kuratorów sądowych.	Cały rok szkolny	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagodzy
13.	Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej.	– godziny wychowawcze	Cały rok szkolny	– nauczyciele – wychowawcy
14.	Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat:	– godziny wychowawcze,	Cały rok szkolny	– wychowawcy,

	a. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych, b. ofert pomocy specjalistycznej, c. konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży, d. bezpiecznego korzystania z mediów, e. promowanie zdrowego stylu życia, f. informowanie rodziców o obowiązujących procedurach oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	– wywiadówki, – indywidualne spotkania z rodzicami, – profilaktyczne spotkania z policją, PPP,		– pedagodzy, – specjaliści ds. profilaktyki
--	--	--	--	--

OBSZAR II PROFILAKTYCZNY: Rodzice

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Przygotowanie profilaktyki domowej.	– wywiadówki, – konsultacje indywidualne.	Cały rok szkolny	– wychowawcy, – pedagog
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą.	– działalność Rady Rodziców, – inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego, – konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów, – wykorzystanie kompetencji rodziców.	Cały rok szkolny	– Rada Rodziców, – wychowawcy i nauczyciele, – pedagodzy
3.	Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych celem eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.	– kontakty wychowawców z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze), – wywiadówki, – spotkania ze specjalistami.	Cały rok szkolny	– wychowawcy, – pedagodzy
4.	Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki w szkole.	– praca Rady Rodziców, – organizowanie imprez klasowych	Cały rok szkolny	– Rada Rodziców, – wychowawcy
5.	Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	– zebrania klasowe, – spotkania indywidualne z rodzicami, – imprezy klasowe	Cały rok szkolny	– rodzice, – wychowawcy, – dyrekcja

OBSZAR III PROFILAKTYCZNY: Uczniowie

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wypożyczenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych. Spotkania z policją w ramach programów profilaktycznych.	– godziny wychowawcze, – spotkania ze specjalistami np. policją. spotkania z p. A. Sową	Cały rok	– wychowawcy i nauczyciele, – pedagodzy.
2.	Zapoznanie uczniów z: systemem pomocy specjalistycznej (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń i ich konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów, -obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją.	– godziny wychowawcze – spotkania indywidualne.	Cały rok	– wychowawcy, – nauczyciele.
3.	Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach.	– godziny wychowawcze, – rozmowy z dyr. ds. wychowawczych. – spotkania z pedagogiem.	Cały rok	– nauczyciele
4.	Rozwijanie umiejętności społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemy emocjonalne	– Godziny wychowawcze, – indywidualna praca z uczniem, – zajęcia psychoedukacyjne	Cały rok	– nauczyciele, – pedagodzy.

	dorastającej młodzieży).			
5.	Realna i właściwa samoocena uczniów: Zajęcia integrujące grupę, motywowanie do nauki, prezentacje efektywnych sposobów uczenia się i pracy umysłowej, inne zajęcia z zakresu typowych problemów dorastania. Radzenie sobie z uczuciami, kształtowanie osobowości. Komunikacja w rodzinie i środowisku rówieśniczym. Reagowanie w sytuacjach konfliktowych (rozwiązywanie konfliktów metodą nieagresywną). Czynniki warunkujące trafność decyzji zawodowych. Identyfikacja własnych zainteresowań i zdolności. Rola szkoły i mediów.	– godziny wychowawcze, – lekcje przedsiębiorczości – indywidualne rozmowy z nauczycielami.	Cały rok	– nauczyciele.
6.	Aktywizacja uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i w środowisku.	– godziny wychowawcze, – imprezy klasowe np. wycieczki, – praca Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok	– nauczyciele, – nauczyciele wychowania fizycznego, – pielęgniarka.
7.	Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. Podnoszenie sprawności fizycznej i stanu zdrowia uczniów.	– godziny wychowawcze, – lekcje przedmiotowe, – koła zainteresowań, – treningi, zajęcia sportowe, – zajęcia	Cały rok	– nauczyciele, – nauczyciele WF, – opiekunowie kół zainteresowań.

		pozaszkolne.		
8.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.	– koła zainteresowań, – zajęcia sportowe, – zajęcia pozaszkolne.	Cały rok	– nauczyciele, – nauczyciele WF, – opiekunowie kół zainteresowań.
9.	Wypożyczenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	– indywidualna praca z uczniem, – zajęcia edukacyjne	Cały rok	– pedagodzy.
10.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z wolontariatem.	– imprezy klasowe, szkolne, – pomoc koleżeńska w nauce.	Cały rok	– nauczyciele, – Samorząd Uczniowski.
11.	Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.	– godziny wychowawcze, – indywidualna praca z uczniem, – dyżury nauczycielskie na przerwach, – analiza przepisów Statutu Szkoły.	Cały rok	– nauczyciele, – dyrektor, – pracownicy szkoły.
12.	Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej.	– zajęcia i konsultacje z doradcą zawodowym.	Cały rok	– nauczyciele, – wychowawcy.
13.	Aktywizowanie uczniów zdolnych na rzecz pomocy słabszym.	– godziny wychowawcze, – zajęcia pozalekcyjne.	Cały rok	– nauczyciele, – wychowawcy.

4. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- a) Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
- b) Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
- c) Nauczyciel wychowawca:
 - otacza indywidualną opieką każdego ucznia w powierzonym mu oddziale
 - planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami uroczystości szkolne, klasowe formy pracy zespołu klasowego;
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze;
 - utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły, informuje o postępach w nauce, frekwencji i zachowaniu ich dzieci;
 - współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w rozpoznawaniu trudności oraz potrzeb uczniów i organizowaniu im pomocy.

5. ZADANIA PEDAGOGA

Do zadań pedagoga należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego szkoły
- wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego
- planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez Zespół na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

6. ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego stanowi załącznik nr 2 do Szkolnego Programu Wychowawczego

7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI - ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY

1. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy nauczyciela – wychowawcy.

2. Zasady współpracy: rodzice ↔ szkoła:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych,
- spotkania z ekspertami: pedagogicznymi i psychologicznymi z PPP,
- spotkania indywidualne,
- korespondencja – listy do rodziców,
- współpraca poprzez dziennik elektroniczny „Librus”

8. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową.
-

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Dyrektor

Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów

Pedagodzy szkolni

Doradca zawodowy

Pielęgniarka szkolna

Program wychowawczy dla Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 13.09.2018 r.

